

CLASSE TERZA

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>A1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici A2. Muoversi nello spazio e orientarsi in esso grazie alle proprie mappe mentali</p> <p>B1. Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante</p> <p>B2.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali e la bussola. • Orientamento spaziale attraverso carte e mappe. <p>Linguaggio della geografia</p> <p>la terminologia specifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • rimpicciolimento, simbologia, legenda • individuazione dei punti 	<p>Orientamento</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici. • Tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto. • Leggere ed interpretare la pianta dello spazio conosciuto. • Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la stella Polare. <p>Linguaggio della geografia</p> <p>Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità</p>	<p>Riflessioni sull'oggetto di studio della disciplina "Geografia", metodi di studio, strumenti e collaboratori. Presentazione della figura del geografo. Descrizione dei percorsi, produzione di mappe con punti di riferimento. Individuazione dei punti cardinali. Descrizione del territorio. Acquisizione del concetto di paesaggio. Osservazione diretta o indiretta di un paesaggio rilevando elementi fisici ed antropici</p> <p>Lettura guidata di immagini e testi per rilevare elementi e caratteristiche dei</p>	<p>Orientamento A</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p> <p>Linguaggio della geografia</p> <p>B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare</p>	<p>AVANZATO:</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>INTERMEDIO: Sa orientarsi nello spazio in modo sempre più consapevole, utilizzando indicatori topologici e mappe. Approfondisce ed elabora informazioni, usando una terminologia appropriata.. Interiorizza le conoscenze Produce mappe, piante Sa verbalizzare correttamente Osserva e descrive il paesaggio distinguendone gli elementi fisici e antropici e le cause delle principali trasformazioni.</p> <p>-Conosce con sicurezza i simboli delle</p>	<p>Osservazione dei comportamenti . Valutazione della prestazione connessa al compito. Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Autonomia gestionale operativa</p> <p>Uso degli strumenti</p> <p>Uso del tempo</p> <p>Uso delle tecniche</p> <p>Autonomia cognitiva</p> <p>Uso delle procedure</p>

<p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</p> <p>C1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>C2. . Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</p> <p>D1. Identificare e descrivere</p>	<p>di riferimento sulla mappa</p> <p>•</p> <p>Paesaggio Il concetto di paesaggio geografico come insieme di elementi che lo caratterizza no: ambienti, clima, flora e fauna - Paesaggi naturali e antropici - Spazi aperti e chiusi - Struttura del territorio - Idrografia - Fenomeni atmosferici</p>	<p>della visione dall'alto e del rimpicciolimento.</p> <p>•Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche. • Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche. • Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche. <p>Paesaggio Rappresentare in prospettiva verticale (dall'alto) oggetti e ambienti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dei vari ambienti. • Conoscere le 	<p>diversi ambienti. Osservazione delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.</p>	<p>informazioni da un pluralità di fonti.).</p> <p>Paesaggio C L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali</p>	<p>carte geografiche e i principali tipi di carte.</p> <p>-Riconosce i principali ambienti geografici e gli elementi caratterizzanti e si esprime con padronanza di termini. Sa concettualizzare.</p> <p>Coglie in modo consapevole e critico il rapporto uomo-ambiente, progetta soluzioni ed esercita la cittadinanza attiva.</p> <p>BASE: Si orienta nello spazio in forma sempre più consapevole. Interiorizza punti di riferimento per rappresentare un ambiente geografico E' sempre più autonomo e sa approfondire conoscenze e informazioni con uno studio individuale Riconosce gli elementi caratteristici dei vari paesaggi geografici in maniera autonoma e sa esprimersi con buon uso dei termini della disciplina. -Si avvia verso un lavoro sempre più autonomo. Comprende in modo autonomo la relazione tra uomo e territorio negli aspetti sia positivi che negativi.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Si orienta nello spazio fisico e rappresentato con l'aiuto</p>	<p>Uso delle preconcienze Autonomia emotivo – relazionale Scelta dei comportamenti Capacità di autocontrollo</p>
---	---	--	---	--	--	--

<p>elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio culturale.</p>	<p>- I vari tipi di paesaggio: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, ecc.</p>	<p>caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi analizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e confrontare i diversi tipi di paesaggio • Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi naturali 		<p>paesaggi europei e di altri continenti</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>D</p> <p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza ; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo;individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare</p>	<p>dell'insegnante o dei compagni e necessita spesso di un supporto</p> <p>Conosce le convenzioni e simboli del linguaggio geografico in modo essenziale e non è autonomo nel lavoro</p> <p>Conosce gli elementi naturali antropici del paesaggio.</p> <p>-Conosce in modo essenziale i simboli delle carte geografiche e i principali tipi di carte.</p> <p>-Conosce in modo essenziale i principali ambienti geografici</p> <p>Riconosce, in modo essenziale, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Interazione ambienti e attività umane. • I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. •Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo 				

Allegato 1

	e.●			attenzione quelli italiani	a		
--	-----	--	--	-------------------------------	---	--	--